Anuarul Universităţii "Petre Andrei" din Iaşi
Fascicula: **Asistenţa Socială, Sociologie, Psihologie**
ISSN: 2248-1060 | ISSN-L: 2601-8209
Covered in EconPapers, RePEc, CEEOL, INDEX COPERNICUS, CrossRef, CrossCheck, Google Scholar, WorldCat, KVK, SOCIONET

2020, Volume 25, pages: 237-239 | doi: https://doi.org/10.18662/upasw/25/46

Review of the Volume "Parental Resources And Children's Education: A Comparative Perspective For Poland And Romania", Author: Monica Marin, Lumen Publishing House, 2018

Rodica ŞTEF (BOLOJAN)[1]

[1] PhD Student, Doctoral School of Sociology, University of Oradea, Romania, gradinita_46@yahoo.com

Abstract: I choose to talk about the book "Parental resources and children's education: A comparative perspective for Poland and Romania", authored by Monica Marin, published by Lumen Publishing House, in 2018, as a result of a desire to know the news in the field of education, from a sociological perspective, both as a professor and as a doctoral student. The interest for the research of the specialized literature regarding the child, the parents and the mutual influences in the sphere of educational services are topics approached in my doctoral research.

Keywords: *Parentige, children's education, educational resources, Monica Marin.*

How to cite: Ştef (Bolojan), R. (2020). Review of the Volume "Parental Resources And Children's Education: A Comparative Perspective For Poland And Romania", Author: Monica Marin, Lumen Publishing House, 2018. *Anuarul Universitatii "Petre Andrei" din Iasi, Fascicula: Asistenta Sociala, Sociologie, Psihologie, 25*, 237-239.
https://doi.org/10.18662/upasw/25/46

Lucrarea "Parental resources and children's education: A comparative perspective for Poland and Romania" a apărut la Editura Lumen din Iaşi, în anul 2018.

Autoarea Monica Marin este cercetător ştiinţific III în cadrul Institutului de Cercetare a Calităţii Vieţii din cadrul Academiei Române din Bucureşti şi doctor în sociologie începând cu anul 2015.

Monica Marin arată că, deşi educaţia şi importanţa resurselor părinţilor au fost centrul multor studii, nu a existat niciun studiu comparativ în cele două ţări, Polonia şi România, până în 2003. Această lucrare se bazează pe teza de masterat prezentată de autoare pentru obţinerea titlului de Master of Arts în cadrul Centre for Social Studies, Society and Politics, Central European University, în anul 2003.

Lucrarea abordează o analiză sociologică comparativă asupra vieţii de familie, a educaţiei de dinainte de 1989 si după, având o contribuţie în rafinarea perspectivei asupra acestei probleme prin descompunerea fundalului parental în diferite tipuri de resurse, în cele din urmă luând în considerare diferenţele dintre predictorii educaţiei pentru cele două ţări. Mai mult, contrastele nu au fost analizate numai între ţări, dar şi de-a lungul timpului - pentru tineri sau generaţii mai vechi, care au finalizat şcoala înainte sau după 1989. Deşi până în anul 1989 ţările din centrul şi estul Europei aveau multe caracteristici similare, după 1989 aceste regiuni prezintă diferite niveluri de progres politic, economic, dar şi în sistemul educaţional. Studiul arată nu numai diferenţele dintre cele două ţări, ci şi din aceeaşi ţară. Pe lângă fondul părinţilor, acest studiu ia în considerare genul şi locul de reşedinţă în prezicerea necesităţilor educaţionale ale unei persoane.

Această lucrare analizează efectul descompus al mediului familial asupra capitalului educaţional al individului, dintr-o perspectivă comparativă pentru Polonia şi România.

Structura lucrării prezintă cititorului în primul capitolul, pe lângă gen şi loc de reşedinţă, alte variabile explicative relevante din revizuirea literaturii de specialitate. Setul de date şi metodologia corespunzătoare fac parte din al doilea capitol. În final, secţiunile analizei se concentrează pe rezultate şi concluzii.

Abordarea teoretică a lucrării se axează pe cercetarea dintr-o perspectivă comparativă a *relaţiei dintre fondul părinţilor şi nivelul de educaţie al copiilor*. Principalul domeniu de studiu în care este prezentă cercetarea este în domeniul stratificării sociale. În acest domeniu, prezenta cercetare se bazează în principal pe mobilitatea socială, printr-un studiu mai general al *selecţiei sociale*. Principala întrebare de cercetare a studiilor de mobilitate socială este

centrată pe „mişcarea indivizilor, familiilor şi grupurilor de la o poziţie socială la alta" (Marin, 2018), prezentate în studiile bine selectate de autoarei.

Cele două tendinţe teoretice principale pe care le prezintă studiul se bazează pe: cel al mobilităţii sociale, în general (cu un accent deosebit pe rolul educaţiei), şi pe cel al factorilor determinanţi ai mobilităţii sociale (în special părinţii şi fundalul acestora, ca variabilă explicativă pentru nivelul de studii al copiilor lor).

O amplă revizuire a operelor lui Bourdieu permite autoarei să conceptualizeze „instrumente de gândire" cu referire în principal la noţiuni precum habitus-ul, capitalul cu volum şi compoziţie, traiectoria socială, stilurile de viaţă etc., explicând legătura dintre ele şi semnificaţia acestora pentru lucrarea de faţă. De asemenea, autoarea pune în oglindă şi criticile aduse schemei lui Bourdieu, ca fiind ,"determinist", sau pentru "lipsa săgeţii", mergând înapoi de la stilurile de viaţă la structuri, găsind în acelaşi timp tot în opera lui Bourdieu răspunsuri la aceste critici. Conceptul de capital cultural primeşte multiple distincţii teoretice şi empirice. Principala distincţie se referă la modul de achiziţie: capitalul cultural moştenit şi capitalul cultural dobândit. Cel dobândit este prezentat de capitalul educaţional ("capital cultural garantat sau "sancţionat de sistemul de învăţământ"), iar în termeni operaţionali acest lucru se transformă în calificări educaţionale. Combinând efectele capitalului cultural moştenit şi dobândit, capitalul academic reprezintă "produsul garantat al combinării efectelelor transmiterii culturale de către familie şi transmiterii culturale de către şcoală" (Marin, 2018). Capitalul academic este măsurat prin durata şcolarizării. Prin urmare, se poate concluziona că din aceste distincţii prezentul studiu ia în considerare capitalul cultural moştenit (în forma de capital educaţional parental) şi cel al copiilor lor, capitalul cultural dobândit.

Lectura lucrării de faţă va conduce cititorul avizat către un studiu de specialitate bine documentat teoretic şi cu concluzii relevante în domeniul ştiinţelor sociale, iar pentru cititorul mai puţin familiarizat cu termenii sociologici specifici va fi un real argument în schimbarea percepţiei de ordin comun asupra educaţiei copilului, a rolului şi influenţelor părinţilor asupra lor, din perioada comunistă şi postcomunistă.

References

Marin, M. (2018). *Parental resources and children's education: A comparative perspective for Poland and Romania*. Lumen.